وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج

تطور المناهج الدراسية

باتنة 5أفريل 2015

حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح ...

- على المستوى التصوري من حيث وجاهتها مع غايات ومهام المدرسة الجزائرية وتطلعات المجتمع
- على مستوى الإعداد أين ظهر التكفل بالمستجدات الحاصلة في المجال البيداغوجي الديداكتيكي

I - على المستوى التصوري

عناصر	مناهج ما قبل الإصلاح	منـــــــــــاهج الإصـــــــــلاح	
		مناهج الجيل الأول [سارية المفعول]	مناهج الجيل الثاني
تصور المنهاج	تصور خطي لبرامج مبنية حسب منطق المادة	تصور المناهج بترتيب زمني (سنة بعد سنة)	تصور شامل وتنازلي للمناهج يضمن الانسجام العمودي و الأفقي
ملمح التخرج	تم التعبير عن الملمح بشكل غايات ومرامي على درجة كبيرة من العمومية	تم التعبير عن ملمح التخرج بشكل غايات لكل مادة و تكفل ببعض القيم لكن بشكل معزول وغير مخطط له	يهدف إلى تحقيق غاية شاملة (ملمح التخرج من المرحلة) مشتركة بين كل المواد مرساة في الواقع الاجتماعي. تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية
النموذج التربوي	سلوكي، يهدف إلي تغيير سلوكات التلميذ و يهتم بالنتائج الظاهرة	بنائي ، يستهدف الاستقلالية في بناء التعلم عن طريق تنمية كفاءات ذات طابع معرفي	بنائي اجتماعي يموضع البنيوية الاجتماعية في صدارة كل الاستراتيجيات المنتهجة

II- على المستوى إعداد المناهج

أ -الجانب البيداغوجي

مناهج الجيل الثاني	مناهج الجيل الأول [سارية المفعول]	مناهج ما قبل الإصلاح	عناصر
منـــــــــــاهج الإصـــــــــلاح			
المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات مشكلة ذات دلالة	المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات المعرفية	المقاربة بالأهداف متابعة السلوكات القابلة للملاحظة المعبر عنها بمجموعة من الأهداف الإجرائية السلوكية المجزأة	المقاربة البيداغوجية
وضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة	بنشاطات التعلم: التركيز على النشاطات التطبيقية التي تمكن من تحويل المكتسبات في وضعيات مدرسية جديدة	بالمحتويات: الاهتمام بالمعرفة الجاهزة	المدخل
التقويم يشكل أداة فعلية من أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين التعديلية، الاقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات	برز الاهتمام بالوظائف الثلاثة للتقويم: التشخيصي، التكويني والتحصيلي ارتقى إلى تقويم	يركز على تقويم القدرة على استرجاع المعارف، وعن طريق التطبيقات المباشرة	التقويم

II- على المستوى الإعداد

ب-الجانب الديداكتيكي

عناصر المقارنة	مناهج ما قبل الإصلاح	منــــاهج الإصـــلاح	
		مناهج الجيل الأول [سارية المفعول]	مناهج الجيل الثاني
هيكلة المادة	تهيكلت على أساس الكم المعرفي ومنظمة في محاور موضوعاتية	تهيكلت على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهيمية	تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين
مستوى تناول المفاهيم	تحددت مستويات التناول حسب منطق المادة وحسب المستوى الدراسي	حددت مستويات التناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلم ومكتسباته القبلية	حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم و التعلم
المضامين المعرفية	نظمت في محتويات معرفية قليلة الترابط بدون سياق	نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر ترابط لخدمة مجال	نظمت المحتويات على شكل موارد معرفية لخدمة الكفاءة